

T.C.  
YALVAÇ KAYMAKAMLIĞI



YALVAÇ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU  
LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024 – 2028 Stratejik Planı

Yalvaç - 2024

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş

1983 yılında eğitim öğretime başlayan okulumuz 40 yılı aşkın bir süredir bölgemiz gençlerine meslekî bilgi ve beceri kazandırmaktadır. Okulumuz halen 5 alanda eğitim vermektedir.

Bölgemizde sanayi esnafının önemli bir bölümü okulumuz mezunlarından oluşmaktadır. Bu da okulumuzun üstlendiği misyonu gerçekleştirme konusunda emin adımlarla ilerlediğini göstermektedir. Yalvaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak; gelişen teknolojiyi takip eden, mesleğinin gerektirdiği bilgi ve beceri ile donanmış Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, vatan, millet ve maneviyatına gereken önemi veren, ahilik ahlakını benimsemiş genç nesilleri yetiştirmek için var gücümüzle çalışmaktayız.

Bu stratejik plan 2024-2028 döneminde amaçlarımıza ulaşmak için yapacağımız faaliyetleri kapsamaktadır. Bu planlama doğrultusunda katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlanmış olup her bir yıllık uygulama için ayrı gelişim planı hazırlanacaktır. Bu stratejik planı hazırlarken okulumuz strateji geliştirme ekibi tarafından gerekli anketler ve ön hazırlıklar titizlikle yapılmıştır. Plan gerçekçi ve hedeflere en kesin şekilde ulaşmayı amaçlayarak hazırlanmıştır. Hedefler belirlenirken okulumuzun her çalışanın fikri alınmış ve gerçekçi olmasına dikkat edilmiştir. Belirlenmiş hedeflerin gerçekleşme sürecinde yaşanabilecek aksaklıkların en aza indirilmesi için gayret edilmiştir. Bu planla okulumuzun daha iyi bir fiziki ortama kavuşması ve öğrencilerimizin eğitim ve öğretimlerini daha modern ve teknolojik bir ortamda gerçekleştirmeleri amaçlanmaktadır. Öğrencilerimizin moral ve motivasyonlarını sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle artırmak planlanmaktadır. Dünyadan haberi olan gerekli mesleki yeterliliğe ulaşmış gençleri yetiştirmek amaçlarımız arasındadır.

Bu planı hazırlarken her türlü fedakârlığı yaparak çalışan başta strateji geliştirme ekibi olmak üzere idareci arkadaşlarıma alan ve dal şeflerimize öğretmen arkadaşlarıma teşekkür ederim. Planda yer alan faaliyetlerin gerçekleşmesinde gerek fikirleri ile gerekse çalışmalarını ile yer alacak olan yönetici, öğretmen, hizmetli ve öğrencilerimize başarılar diler ve bize destek verecek kurum ve kuruluşlara teşekkür ederim.

Beran ŞAHİN  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>2</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>5</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	5
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞENDİRMESİ.....	6
<i>Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi</i>	6
<i>Üst Politika Belgeleri Analizi, Okul Künyesi, Çalışan Bilgileri</i>	7,8
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	9
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	10
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	10
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	11
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	13
<i>İçsel Faktörler</i>	13
<i>Güçlü Yönlerimiz</i>	13
<i>Zayıf Yönlerimiz</i>	14
<i>Fırsatlarımız</i>	15
<i>Tehditlerimiz</i>	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>18</b>
VİZYONUMUZ.....	18
MİSYONUMUZ .....	18
.....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	19
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ VE HEDEFLER</b> .....	<b>20</b>
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>35</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>36</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Strateji Geliştirme Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Beran ŞAHİN	Okul Müdürü	Ahmet CİHAN	Müdür Yardımcısı
Şahin KINDIR	Müdür Yardımcısı	Abide ARI	Rehberlik Öğretmeni
Eylem UYAN	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Selçuk ALTUNBAŞ	Bilişim Teknolojileri Alan Şefi
Ali ŞEN	Okul Aile Birliği Başkanı	Sadettin Ferit KIRANLAR	Elektrik Elektronik Teknolojisi Alan Şefi
Fatih KARADANALI	Okul Aile Birliği Üyesi	Asım OKAN	Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alan Şefi
		Orhan SAĞLAM	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alan Şefi
		Dilek ERBEY	Öğrenci Velisi

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz; idare-derslikler-laboratuvarlar-resimhanelerden oluşan bir ana bina ve bu binaya bağlı kapalı spor salonu ve üç atölye binasından oluşmaktadır.

1983–1984 Eğitim ve Öğretim yılında Elektrik ve Ağaç işleri bölümleri ile hizmete girmiştir. 1984–1985 Eğitim ve Öğretim yılında Metal İşleri, 1990–1991 Eğitim ve Öğretim yılında da Teknik Lise Elektrik bölümü açılmıştır.

1991–1992 Eğitim ve Öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesi bünyesine Ticaret Lisesi' de dâhil edilerek (Muhasebe Bölümü ile) okulumuzun adı, Teknik Lise ve Çok Programlı Lisesi olmuştur. 1992–1993 Eğitim ve Öğretim yılında Tesisat Teknolojisi Bölümü ile 1993–1994 Eğitim ve Öğretim Yılında Elektronik ve Deri Teknolojisi Bölümü eğitim ve öğretime başlamıştır.

1999–2000 Eğitim ve Öğretim yılında da Bankacılık Bölümü açılarak okulumuz bölüm çeşidi olarak zenginleştirilmiştir.

2004–2005 Eğitim ve Öğretim yılında Teknik Lisemiz bünyesinde Bilgisayar (Donanım) Bölümü açılmıştır. Bakanlığımızca yapılan Çok Programlı Liselerin sorunlarını çözme amaçlı çalışmalar sonucunda okulumuz 29.05.2006 tarih ve 1410 sayılı Bakanlık Oluru ile Endüstri Meslek Lisesine dönüştürülmüştür. Dönüşümden sonra Muhasebe ve Bankacılık Bölümlerine yeni öğrenci kaydı yapılmamıştır. Son olarak 2006–2007 Eğitim ve Öğretim yılı içerisinde bünyemizde yine tek müdüre bağlı olarak Anadolu Teknik Lisesi kurulmuştur. Bu okul içerisinde Bilişim Teknolojisi Alanı açılmış, 2007 OKS sonuçlarına göre öğrenci kaydı yapılmış; eğitim ve öğretime başlanmıştır.

2009-2010 Eğitim ve Öğretim yılı sonunda Teknik Lise bünyesinde bulunan Bilişim Teknolojileri Alanı kapatılmıştır, aynı eğitim-öğretim yılı içerisinde Teknik Lise bünyesinde Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı açılmıştır.

2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında Anadolu Teknik Lisesi bünyesinde İnşaat Teknolojisi Alanı sınav puanı esas alınarak öğrenci alımına başlamıştır.

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 01.05.2014 tarih ve 1736074 sayılı (genelge 2014/8) yazısı gereğince okulumuzun ismi Yalvaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Yalvaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlama süreci, geleceğe bakış, durum analizi, maliyetlendirme ve izleme değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü ile birlikte öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite, kurumsal kapasite olmak üzere temalar halinde yapılandırılmıştır. Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Plan verilerine göre; eğitim öğretime erişim tema alanında yer alan okullaşma oranı, oryantasyon eğitimi ve devamsızlık sorunları gibi alanlarda olumlu ilerleme olduğu görülmektedir.

## Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde okulumuza yüklenen görev ve sorumluluklar ile okulumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat incelenerek, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçları okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonumuzun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

Bu bağlamda okulumuzu ilgilendiren mevzuat ve üst belgelerden stratejik plan ekibi tarafından incelenen ve kullanılan kanun ve yönetmeliklerin listesi aşağıda sunulmuştur.

TARİH	BELGENİN ADI
03/03/1924	Tevhid-i Tedrisat Kanunu
23/07/1965	Devlet Memurları Kanunu
24/06/1973	Milli Eğitim Temel Kanunu
12/01/1961	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
13/01/2018	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
26/07/2014	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
10/11/2017	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği



## Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinin analizi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan 2019-2023 ve 2024-2028 dönemlerine ait stratejik planlar, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan 2024-2028 stratejik planlar, okulumuza ait 2019-2023 stratejik planı ve 12. Kalkınma planında eğitim ile ilgili bölümler incelenmiştir. Bu belgelerde okulumuza sorumluluk yükleyen bölümlerin olup olmadığı değerlendirilmiştir. Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: ISPARTA		İlçesi: YALVAÇ	
Adres:	Sanayi Mahallesi Turgut Özal Bulvarı No 84A	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://bit.ly/2SWoIpy">https://bit.ly/2SWoIpy</a>
Telefon Numarası:	02464415556	Faks Numarası:	02464412062
e- Posta Adresi:	965576@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://yalvacmtal.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	965576	Öğretim Şekli:	Tam Gün



Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983-1984			Toplam Çalışan Sayısı		36
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	164		Erkek	17
	Toplam	164		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9,65	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8,2
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1115 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	17	7	24
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	4	-	4

Yardımcı Personel	3	-	3
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	-	
Derslik Alanları (m2)	2280	Kütüphane	-	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	-	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	3	
İdari Odaların Alanı (m2)	140	İş Atölyesi	-	
Öğretmenler Odası (m2)	58	Beceri Atölyesi	-	
Okul Oturma Alanı (m2)	2480	Pansiyon	-	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	42604			
Okul Kapalı Alan (m2)	2480			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	990			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	2			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9.Sınıf	-	55	55
10.Sınıf	-	35	35
11.Sınıf	-	28	28
12.Sınıf	-	42	42

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	64	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	20	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	50Mbit

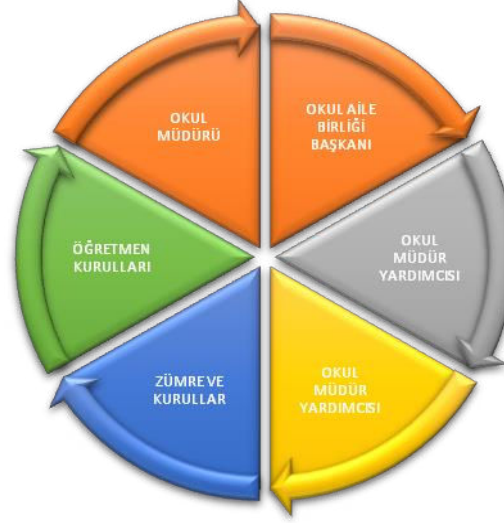
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	6104 TL	2500TL
2023	234473 TL	182916 TL
2024	24962 TL	-

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönlerimiz

1	Deneyimli, çalışkan, birbiriyle uyumlu idareci, öğretmen ve destek personeli kadrosunun olması
2	Tam gün tam yıl eğitim yapıyor olması
3	Sınıf mevcutlarının standartların altında olması
4	Okulumuzda sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yapıyor olması
5	Diplomanın yanı sıra işyeri açma belgesinin verilmesi
6	Öğrencilerimize öğle yemeği verilmesi
7	12. sınıf öğrencilerimizin işletmelerde beceri eğitimi alarak piyasa deneyimlerinin artması
8	Okulumuzda kurum kültürü ve disiplinin üst seviyede olması

9	Okulumuzun sosyal ve sportif faaliyetlerde başarılı bir geçmişe sahip olması
10	Güvenlik kamera sistemlerinin mevcut olması
11	Atölyelerimizdeki makine, alet ve takımların yeterli olması
12	Mesleki beceri noktasında atölyelerde verilen eğitimlerin kaliteli olması
13	Okulumuzda rehber öğretmen olması
14	Çok amaçlı spor salonumuzun olması

### Zayıf Yönlerimiz

1	Kadro lu kültür dersi öğretmenlerimizden kaynaklanan sirkülasyonun hızlı olması
2	Okulumuza yeni kayıt olan öğrencilerin başarı seviyelerinin düşük olması
3	Okul aile birliği bütçesinin yeterli kaynaklarla desteklenmemesi
4	Öğrencilerimizin devamsızlık yapmaları
5	Öğrencilerimizin sosyal kulüp ve toplum hizmeti çalışmalarına karşı isteksiz olmaları
6	Okulumuzda pansiyonun olmaması
7	YGS-LYS başarısının düşük olması ve öğrencilerimizin sınav kaygısı yaşamaları
8	Öğrencilerimizde ders çalışma alışkanlıklarının yetersiz olması
9	Okul veli işbirliğinin zayıf olması
10	Parçalanmış aile çocuklarının fazla olması
11	Etkili bir performans değerlendirmesinin yapılmayışı



## Fırsatlarımız

1	İlçemizdeki sanayiye yakın olması
2	İlçemizdeki gerek kurum gerek esnaf çoğunun okulumuzdan mezun olması
3	Okulumuzun ilçemizdeki diğer okullarla işbirliğinin güçlü olması
4	Mesleki ve teknik eğitime verilen önemin giderek artması
5	Özel işyerlerinde personel alımlarında meslek lisesi mezunlarının tercih edilmesi
6	Çevre ilçelerden okulumuzun tercih edilmesi
7	Öğrencilerimizi olumsuz etkileyecek işyerlerinin okulumuza yakın çevrede olmaması
8	Öğrencilerimizde kötü alışkanlıkların (uyuşturucu, alkol, sigara vb.) az olması
9	Yerel yönetimlerden destek alınması
10	Avrupa Birliği Projeleri
11	Yükseköğretime geçişte katsayı engelinin ortadan kalkması

## Tehditlerimiz

1	Öğrencilerimizin boş zamanlarını değerlendirecekleri sosyal tesislerin olmaması
2	İlköğretim okullarında mesleki yönlendirme ve tanıtımın eksik olması
3	Taşıma eğitimde şoförlerin yeterli seviyede eğitilmiş olmamaları
4	Bölgemizde sanayinin gelişmemiş olması
5	Öğrenci velilerimizin eğitim seviyelerinin ve gelir düzeylerinin düşük olması
6	Okulumuzla ilgili olarak çevrede olumsuz yönde bir önyargı olması
7	Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması
8	Okulumuzun şehir merkezine uzak olması
9	Bölgemizde ortaöğretim kurumunun çok olması
10	Bölgemizdeki genç nüfusun giderek azalması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okula devam/ devamsızlık
2	Özel Eğitim Hizmetleri

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sosyal kültürel ve fiziksel gelişim
2	Eğitim Portalları (EBA)
3	Sosyal Faaliyetler
4	Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri
5	Rehberlik ve Mesleğe Yönlendirme

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Temizlik hijyen
2	Kurumsal Memnuniyet

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz Strateji Geliştirme Kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

*Kendine güvenen, katılımcı, nitelikli, değişim ve gelişime açık, yaratıcı ve üretken, öğrenmeyi temel ilke olarak benimseyen, ilke ve ahlâk sahibi öğrenciler yetiştirmek;*

*MESLEKİ EĞİTİM sektöründe dünyada kabul gören yöntemleri uygulayarak ve kalite bilincini tüm eğitim birimlerinde geliştirerek “REFERANS” bir MESLEKİ EĞİTİM kurumu olmaktır.*

### VİZYONUMUZ

*Çağdaş eğitim anlayışını tüm paydaşlarıyla benimseyen; bilimi rehber kabul eden, ülkesini ve mesleğini seven nesiller yetiştiren, Atatürk ilke ve inkılaplarını, milli ve manevi değerleri öğrencilerine aktaran, mesleğinde lider eleman yetiştiren bir kurum olmaktır.*

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

### Kurum Çalışanlarının ve Öğrencilerinin;

- ✓ Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı olma,
- ✓ Okulunu sevme,
- ✓ Çalışkan ve dürüst olma,
- ✓ Meslek etiğine ve ahlâkına sahip olma,
- ✓ Kanun ve yönetmeliklere uyma,
- ✓ Çevreyi koruma, geliştirme ve güzelleştirme,
- ✓ Bilimi sevme ve gelişmeye açık olma,
- ✓ İnsanı sevme,
- ✓ Kurumu kendi evi gibi görme,
- ✓ Kuruma sürekli katkı sağlama.

## BÖLÜM IV: AMAÇ VE HEDEFLER

Tablo 17. Stratejik Amaçlar, Hedefler

<b>AMAÇ 1 (A1)</b>	<b>Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak</b>
<b>Hedef 1.1 (H1.1)</b>	Okulumuzdaki 6-11 gün mazeretli/mazeretsiz devamsızlık oranını %40'a indirmek
<b>Hedef 1.2 (H1.2)</b>	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak
<b>AMAÇ 2 (A2)</b>	<b>Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak</b>
<b>Hedef 2.1 (H2.2)</b>	EBA kullanan öğrenci oranlarını %99'a, EBA kullanan öğretmen oranlarını %99'a çıkarmak
<b>Hedef 2.2 (H2.3)</b>	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak
<b>Hedef 2.3 (H2.4)</b>	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak
<b>Hedef 2.4 (H2.5)</b>	Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak
<b>AMAÇ 3 (A3)</b>	<b>Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek</b>
<b>Hedef 3.1 (H3.1)</b>	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak
<b>Hedef 3.2 (H3.2)</b>	Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyetleri en az seviyede tutmak ve memnuniyet düzeyini artırmak

• C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

TABLO 1:

A1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak									
H1.1	Okulumuzdaki 6-11 gün mazeretli/mazeretsiz devamsızlık oranını %40'a indirmek									
Sıra No	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023 (MEV CUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1	1-5 gün mazeretli/mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	20	%10	%20	%30	%35	%40	%50	6 ay	6 ay
PG 1.1.2	6-11 gün mazeretli/mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	30	%70	%65	%60	%55	%50	%40	6 ay	6 ay
PG 1.1.3	11-30 gün mazeretli/mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	10	%10	%9	%8	%7	%6	%5	6 ay	6 ay
PG 1.1.4	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık nedeniyle)	10	%10	%9	%8	%7	%6	%5	6 ay	6 ay
PG 1.1.5	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (Devamsızlık harici nedenlerle)	10	%5	%3,8	%2,6	%1,5	%1	%0,25	6 ay	6 ay
PG 1.1.6	Açık liseye geçen öğrenci oranı	10	%1	%0,6	0,5	%0,4	%0,3	%0,25	6 ay	6 ay



<b>PG 1.1.7</b>	Kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedeniyle ilişik kesen öğrenci oranı	10	%1	%0,6	%0,5	%0,4	%0,3	%0,25	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmenler kurulu									
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Okul yönetimi, veliler									
<b>Riskler</b>	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması									
<b>Stratejiler</b>	Veli paylaşım günleri düzenlenecek Velilerin bilgi düzeylerinin artırılması için eğitim faaliyetleri düzenlenecek									
<b>Maliyet Tahmini</b>	50000									
<b>Tespitler</b>	6 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı beklenen seviyenin üzerindedir									
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul-Aile işbirliğinin geliştirilmesi Veli eğitimleri Devamsızlık oranlarının azaltılması									

TABLO 2:

<b>A1</b>	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak									
<b>H1.2</b>	Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak									
<b>Sıra No</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>2023 (MEVC UT)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG 1.2.1</b>	Özel Eğitim Sınıfı Sayısı (Toplam)	5	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay

<b>PG 1.2.2</b>	Destek Odası Sayısı (Toplam)	10	1	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>PG 1.2.3</b>	Özel eğitim kapsamında tanılanmış öğrenci oranı (Toplam)	20	%10	%10	%10	%10	%10	%10	%10	6 ay	6 ay
<b>PG 1.2.4</b>	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci oranı	15	%40	%50	%60	%70	%80	%90		6 ay	6 ay
<b>PG 1.2.5</b>	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan veli oranı	10	%10	%15	%20	%30	%40	%50		6 ay	6 ay
<b>PG 1.2.6</b>	Velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (toplantı, kurs, seminer, eğitim, proje çalışmaları vb.)	10	2	3	4	5	6	8		6 ay	6 ay
<b>PG 1.2.7</b>	Velilere yönelik düzenlenen faaliyetlere katılan veli oranı	5	%50	%55	%60	%65	%70	%80		6 ay	6 ay
<b>PG 1.2.8</b>	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen öğrenci oranı	10	%80	%83	%86	%89	%91	%95		6 ay	6 ay
<b>PG 1.2.9</b>	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen öğretmen oranı	5	%90	%92	%94	%96	%98	%100		6 ay	6 ay
<b>PG 1.2.10</b>	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen yardımcı personel oranı	5	0	%25	%50	%75	%90	%100		6 ay	6 ay
<b>PG 1.2.11</b>	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen veli oranı	5	0	%10	%20	%30	%40	%50		6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Rehberlik servisi										
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Öğretmenler kurulu, veliler										
<b>Riskler</b>	“Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaları reddetmesi										

	Bağımlılık sorunu olan öğrenci ve velilerin toplumdan dışlanma kaygıları
<b>Stratejiler</b>	Tüm öğrencilere ve velilere özel eğitim çalışmaları hakkında bilgilendirme yapılacak Özel eğitim öğrencilerinin çalışmaları düzenli olarak okul genelinde sergilenecek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden destek alınarak özel eğitim ve bağımlılıkla mücadele konusunda uzman desteğiyle eğitim verilecek
<b>Maliyet Tahmini</b>	100000
<b>Tespitler</b>	“Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar mevcuttur Kurumumuzda özel eğitim sınıfı bulunmamaktadır Kurumumuzun fiziksel yapısı özel eğitim sınıfı ve destek odası oluşturulmasını güçleştirmektedir
<b>İhtiyaçlar</b>	Özel eğitim sınıfı, destek odası, diğer kurumlarla işbirliği, eğitim faaliyetlerinde uzman desteği

TABLO 3:

<b>A2</b>	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak									
<b>H2.2</b>	EBA kullanan öğrenci oranlarını %99'a, EBA kullanan öğretmen oranlarını %99'a çıkarmak									
<b>Sıra No</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (MEVCUT)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG 2.1.2</b>	EBA kullanan öğretmen oranı	55	%35	%50	%65	%75	%85	%99	6 ay	6 ay
<b>PG 2.1.3</b>	EBA kullanan öğrenci oranı	45	%30	%40	%60	%75	%95	%99	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmenler Kurulu									
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Bilişim Teknolojileri Zümresi									

<b>Riskler</b>	Her öğrencinin evinde internet altyapısı olmaması Teknolojinin kullanımı konusunda bilgi düzeyinin düşük olması
<b>Stratejiler</b>	Teknolojinin verimli kullanımı konusunda öğrencilere ve velilere yönelik çalışmalar düzenlenecek Öğretmenlere EBA kullanımı konusunda bilgilendirme yapılacak Teknolojinin etkin ve verimli kullanımı ile ilgili öğrencilere ve velilere bilgilendirme yapılacak
<b>Maliyet Tahmini</b>	0
<b>Tespitler</b>	EBA kullanan öğretmen oranı beklenen seviyenin altındadır EBA kullanan öğrenci oranı beklenen seviyenin altındadır Tüm öğrencilerin evlerinde internet altyapısı ve bilgisayar bulunmamaktadır Veliler, teknolojik araçları (telefon, bilgisayar, tablet) “başından savma” aracı olarak görmektedirler Veliler, teknolojik araçları bilinçli kullanmayı öğretmek yerine “yasaklama” yöntemine başvurmaktadır
<b>İhtiyaçlar</b>	Bilinçli teknoloji kullanımı eğitimlerinin düzenlenmesi EBA kullanımı ile ilgili bilgilendirme çalışmaları Teknolojinin bilinçli kullanımı konusunda öğrenci ve veli eğitimleri

TABLO 4:

<b>A2</b>	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak									
<b>H2.2</b>	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak									
<b>Sıra No</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (MEVCUT)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1</b>	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%25	%20	%30	%45	%50	%55	%60	6 ay	6 ay
<b>PG 2.2.2</b>	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	%25	%12	%20	%25	%35	%40	%50	6 ay	6 ay

<b>PG 2.2.3</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%25	3	3	3	4	4	5	6 ay	6 ay
<b>PG 2.2.4</b>	Disiplin cezası uygulanan öğrenci oranı	%25	%5	%4	%3	%2	%1	%0	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmenler Kurulu, Veli Ziyaret Komisyonu, Edebiyat Zümresi, Disiplin Kurulu									
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Öğretmen , Öğrenci, Veli									
<b>Riskler</b>	“Eğitimde Başarı” kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması Eğitmcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması Disiplin cezası alan öğrenci ile ilgili toplumsal ön yargılar									
<b>Stratejiler</b>	Eğitim öğretim yılı içerisinde her öğrencimizin en az 1 sosyal faaliyete katılımı sağlanacak Her öğrencimiz ilkokul öğrenim hayatı boyunca en az 1 kez evinde ziyaret edilecek Bilinçli okuma ve yazma becerilerinin kazandırılması için “okuma ve yazma” temalı düzenli çalışmalar yapılacak Öğrencilerin akademik, sosyal ve duyuşsal becerilerinin uyumluluğu takip edilecek									
<b>Maliyet Tahmini</b>	100000TL									
<b>Tespitler</b>	“Başarı” kavramı denince yalnızca akademik başarı anlaşılmaktadır Sosyal faaliyetlerde yalnızca belirli öğrenciler görev almaktadır Gönüllü öğretmenlere düşen iş yükü artmakta ve bu durum bıkkınlığa sebep olmaktadır Öğrenci velileri, sosyal faaliyetlerin her birinin belirli maliyete sahip olacağı şeklinde yanlış kaniya sahiptir Evde okuma ve yazma becerilerinin kazandırılması çalışmalarına çoğunlukla 1 ve 2. sınıfta yer verilmektedir									
<b>İhtiyaçlar</b>	Her öğrencinin katılım sağlayabileceği şekilde sosyal faaliyetler düzenlemek Okuma ve yazma becerileri ile ilgili çalışmaların tüm sınıf seviyelerine yayılması Anne, baba ve çocukların birlikte okumasını sağlayabilecek çalışmalar									

TABLO 5:

<b>A2</b>	Eğitim ve ğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak									
<b>H2.4</b>	ğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak									
<b>Sıra No</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (MEVCUT)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG 2.3.1</b>	ğretmenlerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmet içi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	%20	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
<b>PG 2.3.2</b>	Yneticilerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmet içi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	%20	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
<b>PG 2.3.3</b>	Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan ğretmen sayısı	%15	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
<b>PG 2.3.4</b>	Hizmet içi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan yönetici sayısı	%15	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
<b>PG 2.3.5</b>	Disiplin cezası alan yönetici sayısı	%10	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay

<b>PG 2.3.6</b>	Disiplin cezası alan öğretmen sayısı	%10	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
<b>PG 2.3.7</b>	Disiplin cezası alan personel sayısı	%10	0	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi										
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Öğretmenler Kurulu, İlçe MEM										
<b>Riskler</b>	Öğretmen ve yöneticilerin eğitim faaliyetlerinde gönüllü olmaması Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurusu Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması										
<b>Stratejiler</b>	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden öğretmen ve yöneticilerin görüşleri alınacak Kurumsal kültürün oluşturulması için okul-aile ilişkilerinde etkin iş birliği yöntemleri geliştirilecek										
<b>Maliyet Tahmini</b>	0										
<b>Tespitler</b>	Hizmet içi eğitim faaliyetleri çoğunlukla resen düzenlenmektedir Hizmet içi eğitim faaliyetleri ders saatlerinin dışında düzenlendiği için katılımcılarda isteksizliğe sebep olmaktadır.										
<b>İhtiyaçlar</b>	Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi, iş birliğinin geliştirilmesi										



TABLO 6:

A2	Eğitim ve ęretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yęntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak									
H2.4	Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan ęrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyaını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak									
Sıra No	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.4.1	Okul tarafından açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı	%20	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.4.2	Sosyal/kültürel/sportif faaliyetlere yönelik açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı (merkezi sistem sınavlarına hazırlık kapsamında olmayan)	%20	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.4.3	12.sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan ęrenci oranı (nLisans)	%15	%1	2	3	4	5	% 5	6 ay	6 ay
PG 2.4.4	12.sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan ęrenci oranı (Lisans)	%10	%1	2	3	4	5	%5	6 ay	6 ay
PG 2.4.5	12.sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan ęrenci oranı (Tümü, Açıköğretim dahil)	%20	%2	4	6	7	8	%10	6 ay	6 ay

<b>PG 2.4.6</b>	Yükseköğretim kurumlarına merkezi sınavla yerleştirmede tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci sayısı	%15	5	8	10	12	14	15	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi									
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Öğretmenler, öğrenciler ve veliler									
<b>Riskler</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarına başlayan öğrencilerin, kursları tamamlamaması 12. sınıflardan mezun olan öğrencilerin tercih yapmaması Merkezi sınavla ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarına yerleştirme sisteminin değişmesi									
<b>Stratejiler</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarına öğrenci devamlılığının sağlanması Yükseköğretim kurumlarıyla ilgili tanıtımlar yapılması									
<b>Maliyet Tahmini</b>	0									
<b>Tespitler</b>	Okulda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına öğrenci servis saatleri ve hafta sonu ulaşım sıkıntısı çektikleri için öğrencilerin katılımı azdır.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Servis saatlerinin öğrenci kurs saatlerine göre ayarlama yapılması ve hafta sonu kursları için ek servis konulması									

TABLO 7:

A3	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek									
H3.1	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak									
Sıra No	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1	Engellilerin hizmetine sunulan asansörlerden aktif kullanılan asansör sayısı	%10	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.2	Engellilerin hizmetine sunulan engelli rampalarından aktif kullanılan engelli rampası sayısı	%10	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.3	Kurum Risk Analizi sayısı	%10	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.4	Kurum Acil Durum Planı sayısı	%10	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.5	Güvenlik kamerası sistemi sayısı	%10	15	15	20	20	20	25	6 ay	6 ay
PG 3.1.6	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	%10	%60	%75	%80	%85	%90	%100	6 ay	6 ay

<b>PG 3.1.7</b>	Güvenlik görevlisi sayısı	%10	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
<b>PG 3.1.8</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	%10	10	10	10	10	10	10	6 ay	6 ay
<b>PG 3.1.9</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	%10	7	7	7	7	7	7	6 ay	6 ay
<b>PG 3.1.10</b>	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	%10	4	4	4	5	5	5	6 ay	6 ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi									
<b>İşb. Yap. Birim(ler)</b>	Öğretmenler									
<b>Riskler</b>	Engelli asansörlerinin bozulma ihtimaline karşı aktif kullanılmaması Engelli asansörlerinin ihtiyaç duymayan bireyler tarafından kullanılması Güvenlik kamerası ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği Eski yapılı binaların fiziksel şartlarının “Güvenli Okul” standartlarına uymaması,									
<b>Stratejiler</b>	Okul binasının yenilenmesi için gerekli girişimler yapılacak Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak									
<b>Maliyet Tahmini</b>	500000									
<b>Tespitler</b>	Okul binasının fiziki yapısı engelli asansörü yapılmasına uygun değildir, Okul binası İlköğretim kademesine yönelik planı yapılmasından ötürü Meslek Lisesi binasına uygun değildir.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Meslek Lisesi kademesine uygun laboratuvar ve atölyelerin olduğu bina tahsis edilmesi, Mevcut okul binasının ihata duvarının yükseltilmesi									

TABLO 8:

Amaç 3 (A3)		Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
Hedef 3.2 (H3.2)		Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyetleri en az seviyede tutmak ve memnuniyet düzeyini artırmak								
Performans Göstergeleri	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.2.1	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (tüm başvurular)	%25	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 3.2.2	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (şikâyet)	%25	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 3.2.3	Şikâyet başvurusu sonucunda uygulanan cezai yaptırım sayısı	%25	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 3.2.4	Özel "Öğrenci Taşıma Servisleri ile ilgili Şikâyet sayısı	%25	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi									
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu									
Riskler	Şikâyet sahiplerinin şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması									

	Yaşanan her sorunda, ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurulması Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibariyle fazla olması
<b>Stratejiler</b>	Okul-Aile işbirliği geliştirilecek Kurumsal kültür oluşması için düzenlenen faaliyetler çeşitlendirilecek Kurumsal faaliyetlerimiz sürekli olarak fiziksel ve elektronik ortamlarda paylaşılacak
<b>Maliyet Tahmini</b>	0
<b>Tespitler</b>	Şikâyet sahipleri, beklentilerinin karşılanamadığı her durumda şikâyet yoluna başvurmaktadır Şikâyet sahiplerinin şikâyet başvuru yolları çok çeşitlidir
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrenci velilerinin bilinçlendirilmesi Şikâyet mekanizmalarının, çalışanların motivasyonlarını düşürmeyecek şekilde işletilmesi

## BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

	Planın 1.Yılı	Planın 2.Yılı	Planın 3.Yılı	Planın 4.Yılı	Planın 5.Yılı	Toplam Maliyet
<b>A1</b>	<b>20000</b>	<b>25000</b>	<b>30000</b>	<b>35000</b>	<b>40000</b>	<b>150000</b>
<b>H1.1</b>	7500	9000	10000	11000	12500	50000
<b>H1.2</b>	12500	16000	20000	24000	27500	100000
<b>A2</b>	<b>50000</b>	<b>60000</b>	<b>70000</b>	<b>80000</b>	<b>90000</b>	<b>350000</b>
<b>H2.1</b>	40000	45000	50000	55000	60000	250000
<b>H2.2</b>	0	0	0	0	0	0
<b>H2.3</b>	10000	15000	20000	25000	30000	100000
<b>H2.4</b>	0	0	0	0	0	0
<b>H2.5</b>	0	0	0	0	0	0
<b>A3</b>	<b>90000</b>	<b>95000</b>	<b>100000</b>	<b>105000</b>	<b>110000</b>	<b>500000</b>
<b>H3.1</b>	<b>90000</b>	95000	100000	105000	110000	500000
<b>H3.2</b>	<b>0</b>	0	0	0	0	0
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	150000	165000	190000	215000	380000	1100000
<b>TOPLAM</b>	<b>310000</b>	<b>345000</b>	<b>390000</b>	<b>435000</b>	<b>620000</b>	<b>2100000</b>



## BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

27/06/2024

Beran ŞAHİN

Okul Müdürü

Üst Kurul Bilgileri			Ekip Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	İmza	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Beran ŞAHİN	Okul Müdürü		Ahmet CİHAN	Müdür Yardımcısı	
Şahin KINDIR	Müdür Yardımcısı		Abide ARI	Rehberlik Öğretmeni	
Eylem UYAN	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni		Selçuk ALTUNBAŞ	Bilişim Teknolojileri Alan Şefi	
Ali ŞEN	Okul Aile Birliği Başkanı		Sadettin Ferit KIRANLAR	Elektrik Elektronik Teknolojisi Alan Şefi	
Fatih KARADANALI	Okul Aile Birliği Üyesi		Asım OKAN	Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alan Şefi	
			Orhan SAĞLAM	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alan Şefi	
			Dilek ERBEY	Öğrenci Velisi	



T.C.  
YALVAÇ KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
Yalvaç Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi



Sayı : E-66495441-602.04.01-105126979  
Konu : 2024-2028 Stratejik Plan Onayı

27.06.2024

### YALVAÇ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu  
b) Millî Eğitim Bakanlığının 06.10.2024 tarih ve 2022/21 sayılı genelgesi.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, On İkinci Kalkınma Planı, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak 2024-2028 Stratejik Planlarının hazırlanması gerekmektedir.

Bu kapsamda, ilgi (a) kanun ve ilgi (b) genelge doğrultusunda; Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika öncelik ve ilkeler çerçevesinde Yalvaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmış bulunmaktadır.

Müdürlüğünüzce de uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Yalvaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planının uygulamaya konulmasını;  
Olurlarınıza arz ederim.

Beran ŞAHİN  
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.  
Selami YALÇIN  
Şube Müdürü

OLUR  
Hanefi YARDIMCI  
İlçe Millî Eğitim Müdür V.

Ek: 2024-2028 Stratejik Plan (37 sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.  
Adres : Yalvaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi  
Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Mahmut Sami HARMANKAYA  
Unvan : Müdür Yardımcısı  
Telefon No : 0 (544) 442 70 99  
E-Posta: msharmankaya@gmail.com  
İnternet Adresi: yalvacmtal.meb.k12.tr Faks:2464412062  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr



Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 5455-6683-39ba-81e2-a2bb kodu ile teyit edilebilir.